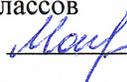


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Администрация Черноземельского районного муниципального образования  
Республики Калмыкия  
МКОУ "Кумская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей начальных  
классов

 Манджиева Д.И.

Протокол №1 от  
«23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 Потопило А.С.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Кумская СОШ»

 Маджарова Т.У.

Приказ № 164/1  
от «26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной язык»**  
**для обучающихся 1 – 2 классов**

**Кумской 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 1,2 классов. Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

- Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. Программа по калмыцкому языку для 1-4 кл. для общеобразовательных школ);  
- Учебный план МКОУ «Кумская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография", "Лексика", "Морфемика", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация".

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений;
  - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
  - расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений;
  - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;
  - формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
  - воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
  - формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (калмыцкий) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (калмыцком) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### Обучение грамоте.

#### Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы "Кен?" ("кто?") и "Юн?" ("что?"). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - "Мендвт", "Менд!" ("Здравствуй!" ("Привет")), прощание - ("До свидания!") и другие).

Интонация вопросительного предложения.

### **Слово и предложение.**

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счет от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

### **Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка , , , [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Ээ, Өө, Үү, Һһ, Жж, ң. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: э, ө, ү, һ, ж, ң. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно звукосочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

### **Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

### **Письмо.**

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв э, ө, ү, һ, ж, ң в именах собственных и заимствованных словах, правописание букв данных и другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс.

### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

#### Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы я, ю, е, ё. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

#### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [э], [э:], [о], [ө], [ө:], [у] [у:], [ү], [ү:] и другие. Гармония гласных.

#### Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

#### Лексический минимум:

Сурхульч (ученик), туг (флаг), селэн (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжэнэ (бегают), суужана (сидит), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках)), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой)), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвэ өдр (четверг), басң өдр (пятница), бемб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңһдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуясь), һэрэднэв (прыгаю), гүүнэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һэрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолжана (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзэх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвң (спортивная площадка), өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөңг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслң (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), це (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаңһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке)), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах)), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), нөкд болх (помогать), жиңнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (оставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазн ааһ (фарфоровая пиала), амулң (благополучие), йөрэл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хонх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), һарсн өдр (день рождения), һаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлэ. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн көвүнэ/күүкнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?). Чи кедүгэвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанаң? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегодня день?). Тенгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сэн бээтн! (До свидания!). Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран өнгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини

дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?). Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?). Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?) Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растёт у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини һарсн өдр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

### **Синтаксис.**

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

### **Орфография и пунктуация.**

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв **э, ө, ү, һ, ж, н**; перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения ("Таньдлһн" ("Знакомство"), Теңгрин бээдл ("Погода"), Мини өрк-бүл ("Моя семья"), "Мини гер" ("Мой дом"). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетик, графика, орфоэпия.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный - согласный: согласные звонкие - глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка **Әэ, Өө, Үү**. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой **Һ**. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: **Һ һ, Ж ж, ң**. Различение на слух твердые и мягкие согласные звуки [л], [л'], [н], [н'], [д], [д'], [т], [т']. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Лексический минимум:

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңһл (Монголия), моңһл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минниһэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (подготавливать еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрң нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимги (тонкий), орм ээлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), се (ночь), тиних (распрямиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурди (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчи (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичэл (дополнительный урок), харих (встретиться), хойр дэжж (дважды), цаг бачм (мало времени), асхи (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувци (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), ууьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голень), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро), цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), олох (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрден махн (мясо с тестом), золих (навешать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэнглһн (передача), зэнгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачких (трещать), тоглъх (скакать), хату темдг (твёрдый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахных (суетиться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темен (овощи), учр (причина), аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээмтхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвег (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулулн (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эцци (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номин (смирный), сергтр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтси (капуста), шар луувн (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), яңһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоншар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюды), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), ингн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрәсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасть), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшуһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэнг (новость), зөөх (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нүһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн (паук), батхи (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (непохожий),

малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альви (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һөрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хололок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аһһуцлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать), белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрн (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солһн (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрэ (пила), көрэдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мэнгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгэ (велосипед), һээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцэх (выполнять), аньх (закмуривать), һоожх (литься), нульмен (слёзы), оркх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска, сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нэр (праздник), нээрлх (праздновать), нициү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?). Кеду цаг болж? (Который час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?). Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха (мис) бээнү? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?). Чи ю кежэнэч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчир ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селэн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты добираться?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты планируешь делать летом?).

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

### **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "Кен?" ("кто?"), "Юн?" ("что?"), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имен существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "Ю ?" ("что делает?"), "Ю ?" ("что делаете?"), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы "Ямаран?" ("какой?"), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

### **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я, е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи "Мини үр" ("Мой друг"), "Дурта эрдм" ("Любимая профессия"), "Мини өдрин дигдаран" ("Мой распорядок дня"), "Герин шовуд, аң" ("Домашние птицы и животные"), "Теегин шовуд болн зерлг аңгуд" ("Степные птицы и дикие животные"). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 25 - 30 слов с использованием вопросов.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие «Мендвт!», «Менд!» («Здравствуйте!»), «Здравствуй!»), прощание «Сэн бээтн!» («До свидания!»), благодарность «Байрлжанав!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия калмыцкого алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия "звук" и "буква";

различать долгие и краткие звуки: «сэн» («хороший, -ая, -ое, -ие») — «бээнэ» («есть» («существует»), «күн» («человек») — «күүкн» («девочка») и другие;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотнести изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

писать специфические буквы калмыцкого языка **э, ө, ү, һ, ж, ң**, слова с буквами **л, н, д, т**;

определять функции букв **я, ю, е, ё**;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 15 - 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль ухани булг» («Учёба источник знаний»), «Садта күн салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;  
устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;  
распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
считать от 1 до 10 и десятками.

## **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;  
использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;  
определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "Кен?" ("кто?"), "Юн?" ("что?");  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "Ю кежәнэ ?" ("что делает?"), распознавать слова, отвечающие на вопросы "Ямаран" ("какой"), Кенэ? ("чей?");  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, отдельно писать предлоги с именами существительными;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 25 - 35 слов с учетом изученных правил правописания;  
пользоваться словарем в учебнике;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5 - 6 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»), «Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных достаток в доме»), «Цагин селгән» («Смена времени»);  
составлять устный рассказ по репродукции картины;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы/ темы)	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть – 8 ч. / 1<sup>м</sup> дөрвнэ – 8 час.</b>			
1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного» 1-гч эңг Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур /			
1.	Здравствуйте, меня зовут Эльзята. Мендвт, мини нерн Өлзэт.	1	03.09
2.	Как тебя зовут Чини нерн кемб?	1	10.09
3.	Ты откуда? Чи альдасвч?	1	17.09
4.	То. / Счет.	1	24.09
5.	Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач?	1	01.10
6.	Что ты любишь делать? Чи ю кехдэн дуртавч?	1	08.10
7.	Кто новый ученик? Кен шин сурхульч?	1	15.10
8.	Ты любишь читать? Чи умшхдан дуртавч?	1	22.10
<b>2 четверть – 8 ч. 2<sup>м</sup> дөрвнэ – 8 час</b>			
1.	Ты знаешь калмыцкие буквы? Хальмг үзгүд меднэч?	1	5.11
2.	Как он выглядит? Эн ямаран бээдлгэ?	1	12.11
3.	Золотая осень. Алтн намр	1	19.11
4.	Какая сегодня погода? Эндр теңгрин бээдл ямаран?	1	26.11
5.	Ты любишь играть? Чи наадхдан дуртавч?	1	03.12
6.	Что ты выучил? Чи ю дасвч?	1	10.12
2 часть «Учеба - источник знаний». 2-гч эңг Сурхуль – ухани булг			
7.	Цвета и формы. Өңг болн кев.	1	17.12
8.	Школьные принадлежности. Сурхулин кертслмүд.	1	24.12
<b>3 четверть – 10ч. / 3<sup>м</sup> дөрвнэ – 10час</b>			
1	Что делают этим предметом? Эн юмар ю кенэ?	1	
2	Моё любимое дело. Мини дурта керг.	1	
3	Дни недели. Долан хонгин нерд.	1	
4	Что ты делаешь на уроке математики? Эсвин кичэлд ю кенэч?	1	
5	Это какая гласная буква? Эн ямаран эгшг үзгв?	1	
6	Какие гласные гармонируют? Ямаран эгшг үзгүд таарна?	1	
7	Согласные буквы. Хадвр үзгүд.	1	
8	Ты любишь читать? Чи умшхдан дуртавч?	1	
9	Что ты делаешь на перемене? Заверт ю кенэч?	1	
10	Ты что выучил? Чи ю дасвч?	1	
<b>4 четверть – 8 ч./ 4<sup>м</sup> дөрвнэ – 8 час</b>			
3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» 3-гч эңг «Садта кун – салата модн»			
1	Кто есть в твоей семье? Чини өрк-бүлд кен бээнэ?	1	
2	Какая профессия у твоего отца? Чини эцкин эрдм ямаран?	1	
3	Комнаты нашего дома. Мана герин хорас.	1	
4	Что есть в комнате? Хорад юн бээнэ?	1	
5	Посуда Ааһ-сав.	1	
6	Что растёт в вашем дворе? Тана хаша юн урһна?	1	
7	Кто что делает? Кен ю кенэ?	1	
8	Времена года. Жилин дөрвн цаг	1	

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	дата
<b>1 четверть</b>			
<b>«Человек формируется с детства»</b>			
1	Готов ли ты учиться?	1	03.09
2	Из какой страны этот человек?	1	10.09
3	Какая семья у твоего друга?	1	17.09
4	На кого ты похож?	1	24.09
5	В вашей семье кто старший?	1	01.10
6	Тебе нравится осень?	1	08.10
7	Кому напишешь письмо?	1	15.10
8	Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?	1	22.10
<b>2 четверть</b>			
<b>«Кто рано встает – тот удачлив!»</b>			
1	Который час?	1	5.11
2	Чем будешь заниматься в течение дня?	1	12.11
3	Кто борец?	1	19.11
4	Что ты делаешь зимой на улице?	1	26.11
5	Что ты делаешь в течение недели?	1	03.12
6	Знаешь ли ты согласные буквы?	1	10.12
7	Любишь ли ты читать?	1	17.12
8	Что ты знаешь?	1	24.12
<b>3 четверть</b>			
<b>«Обилие животных – достаток в доме»</b>			
1	Чем ты играешь?	1	
2	Какие у тебя есть игрушки?	1	
3	Какие у тебя домашние животные?	1	
4	Какие дикие животные обитают в степи?	1	
5	Каких птиц ты знаешь?	1	
6	Какие животные есть в зоопарке?	1	
7	Какая буква отсутствует в этом слове?	1	
8	Ты любишь читать?	1	
9	Чем лиса угощает журавля?	1	
10	Что ты знаешь?	1	
<b>4 четверть</b>			
<b>« Смена времени»</b>			
1	Что вы делаете?	1	
2	Что вы делаете после обеда?	1	
3	Какую профессию ты хочешь выбрать?	1	
4	Это какая звезда?	1	
5	Что ты знаешь об Элисте?	1	
6	Что общего у этих слов?	1	
7	Каковы твои итоги года?	1	
8	Что ты будешь делать летом?	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф., Басхаева, А.Х Учеб. изд. «Цагала» - Элиста: «Издат. Дом «Герел», 2012г.;

Рабочая тетрадь к учебному изданию «Цагала» для 1 класса.

Бакланова Г. Б. Учеб. изд. «Кирулә» в 2х ч.;- Элиста, «Издат. Дом «Герел», 2012

Рабочая тетрадь к учебному изданию «Кирулә» для 2 класса.

Бадмаева Э . Краткий словарь для детей.- Элиста, «Издат. Дом «Герел», 2013г.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. Программа по калмыцкому языку для 1-4 кл. общеобразовательных школ»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов

Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

### **Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)

2. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // [national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)

3. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>