



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Черноземельского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ "Кумская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Рук. МО учителей предметов
гуманитарного цикла
 Манджиева О.А..

Протокол №1 от
«23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
 Потопило А.С.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Кумская СОШ»
 Маджарова Т.У.
Приказ № 164/1
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной калмыцкий язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Кумской 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)>Федеральная образовательная программа основного общего образования > III. Содержательный раздел> 39. 39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной калмыцкий язык».

- Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы/

- Учебный план МКОУ «Кумская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения", "Общие сведения о языке", "Разделы науки о языке" (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

39.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно учебному плану 1 час в 5-9 классах выделен за счет часов внеурочной деятельности. Таким образом, в 5-9 классах рекомендуется 1 час в неделю и 1 час за счет часов внеурочной деятельности.

Содержание обучения в 5 классе

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

39.6.3. Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

- Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа.
- Элиста - столица Республики Калмыкия.
- Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.
- Игра в футбол.
- Верный друг.
- В библиотеке.
- Дикие животные. Любимое домашнее животное.
- Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт - калмыцкий национальный праздник.
- Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.
- Описание игрушки (или любого другого предмета).
- В весенней степи.
- Водитель - хорошая профессия.
- Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.
- Наш классный кабинет.
- Космонавты России.
- Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского "Бабушка и внук".

Содержание обучения в 6 классе

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) - суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных. Число имени существительного. Склонение имен существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

- Ученый-просветитель Зая-Пандита.

- Элиста - мой город.
- Начало осени. Урожайная осень.
- Калмыцкий хурул.
- Моя бабушка.
- Мои первые книги.
- Национальный праздник нового года по лунному календарю.
- Зима. Зимние виды игр.
- Моя любимая сказка.
- Юный шахматист.
- Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.
- Цаган Сар - праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая - День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.
- Моя дорогая мама.
- Сайгак - украшение калмыцкой степи.
- Птицы - наши друзья.
- Степное уложение - основной закон Республики Калмыкия.
- Текст "Наказанный воробей". По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.
- Тюльпан - степное украшение.
- Мой родной калмыцкий язык.
- Наша школа.

Содержание обучения в 7 классе

Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залог глаголов и их состав. Действительный и страдательный залог. Побудительный залог. Совместный и взаимный залог.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита "Тодо-бичг", переводчике, поэте, ученом и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

- Лето и летние каникулы - удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.
- Элиста - столица республики. Элиста сегодня - излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.
- Наша степь осенью. Калмыцкая степь - наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.
- Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод - это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.
- Калмыцкий чай - молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.
- Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.
- Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.
- Любимый праздник - день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время.

Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

- Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.
- Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.
- Наши родственники. Родственные связи, семья - важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.
- Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.
- Богатство нашей степи. Калмыкия - это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
- Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о ее глубоком знании природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру.
- Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.
- Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.
- Сказки о зайцах. Фольклор - уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счет ума и смекалки.
- Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия - узловое место, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.
- Прославленные герои. Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага.
- След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.
- Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

Содержание обучения в 8 классе

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

- Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днем. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.
- О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.
- Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.
- Калмыкия и ее география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.
- Элиста и ее история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.
- Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.
- В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

- Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.
- На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.
- Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.
- В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.
- 28 декабря - трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация - принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943 - 1944 годах.
- Зима - чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.
- В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино - богатый материал для размышления.
- Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.
- Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.
- 8 марта - праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.
- Г.О. Рокчинский - выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.
- На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.
- В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.
- Весна - долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

Содержание обучения в 9 классе

Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

- Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.
- Язык - бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.
- Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.
- Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.
- Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.
- Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, ее настоящее и прошлое.

- Цена труда - уважение (по тексту "Герои труда"). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.
- Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.
- Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
- История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.
- Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог "Береги родную землю", выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.
- Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ "Степь и времена года". Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.
- Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодежи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.
- Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырех видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.
- Цели и задачи современной молодежи. Беседа о молодежи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?
- Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков - необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.
- Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи.
- Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.
- Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение - оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.
- Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.
- Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.
- Известные ученые Республики Калмыкии: П.М. Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.
- Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.
- Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.
- Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий "язык" и "речь", видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия "язык" и "речь", виды речи и формы речи;
- иметь представление о законе сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, е, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имен прилагательных;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова, употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы, союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- иметь представление о способах передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);
- представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык - как основу национального самосознания;
- составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- определять стиль и жанр текстов;
- объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;
- составлять планы к текстам, проводить выводы.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

I четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация			

1.	Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа. Чередование гласных и согласных. Гармония гласных.	1	05.09
2.	Заботливая сестра. Словосочетания. Простые предложения	1	12.09
3.	Полезный труд. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства	1	19.09
4.	Родное сердцу место. Природа. Однородные члены предложения.	1	26.09
5.	Школьная жизнь. Простые и составные предложения.	1	03.10
6.	Поход в кинотеатр. Обращение. Прямая речь. Диалог	1	10.10
7.	Мое хобби. Повторение пройденного материала	1	17.10
8.	Мониторинг знаний	1	24.10

II четверть

раздел 2. Фонетика			
1.	Дружба. Фонетика. Гласные звуки. Гармония гласных. Краткие и долгие гласные/	1	07.11
2.	Каспийское море. Согласные звуки. Парные и непарные согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные/	1	14.11
3.	Начало зимы. Алфавит	1	21.11
4.	День рождения всех калмыков	1	28.11
5.	Мониторинг знаний	1	05.12
6.	Новый год в моей семье	1	12.12
7.	День депортации калмыцкого народа	1	19.12

III четверть

Раздел 3. Лексика. Морфология			
1.	Лексика. Слова с одним и несколькими значениями	1	26.12
2.	Игра слов. Слова с переносным значением	1	
3.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
4.	Состав слова. Однокоренные слова	1	
5.	Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс	1	
6.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
7.	Существительное собственное и нарицательное. Одушевленное и неодушевленное существительное	1	
8.	Число и падеж существительных	1	
9.	Простые прилагательные. Составные прилагательные.	1	
10.	Существительные, образованные от прилагательных	1	
IV четверть			
1.	Весенняя работа. Глагол	1	
2.	Джангариада. скачки. Неопределенная форма глагола	1	
3.	«Уралан» - калмыцкая футбольная команда. Лицо, число глагола	1	
4.	День космонавтики. Прошедшее время	1	
5.	Отдых на природе. Настоящее время	1	
6.	Имя твое, солдат – вечно!	1	

7.	Калмыцкий праздник – Үр Сар	1	
8.	Повторение пройденного материала	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Разделы, темы	Кол. час	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Дата
1	Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая- Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита – монах, ученый, просветитель»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит».	03.09
2	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике. Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры.	10.09
3	Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	17.09
4	Бээлһнэ нэрнэ туск медвр. (Части речи: «Имя существ-ое») Бээлһнэ нэрнэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе. Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи.	24.09
5	Бээлһнэ нэрнэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суц-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	01.10
6	Бээлһнэ нэрнэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен суц.)	1	Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.	08.10
7	Бээлһнэ нэрнэ эврэ киисклһн. (Безлично- притяжательн ое склонение имен существител-х)	1	Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь, -рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь, -рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.	15.10

8	Бээлһнэ нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор имени существительного)	1	Морфологический разбор имени существительного. Составлять предложения с именами существительными и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.	22.10
9	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Определение имени существительного, его разрядов. Находить существительные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.	5.11
10	Чинрлгч нернэ темдгүд. Ондын чинрлгч нерн. (Имя прилагательное. Качественное прилагательное).	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.	12.11
11	Тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь. (Относительное прилагательное)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.	19.11
12	Келлһ өргжүллһн «Зул – насан авдг» өдр. («Зул». Развитие речи)	1	Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиций.	26.11
13	Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Имя числительное. Разряды имени числительного).	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.	3.12
14	Дара медүлгч тоолгч тоолгч нерн. (Порядковоеимя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственноотношения к учебе.	10.12
15	Нас тоолгч тоолгч нерн. (Возрастноеимя числительное)	1	Склонение возрастных имен числительных. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.	17.12
16	Цуглулгч, хувагч тоолгч нерн, теднэ к- һн. (Собират- ное и разделит. имя числит., их склонение)	1	Склонение собирательного и разделительного имени числительного. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.	24.12
17	Хув медүлгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного идробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именемчислительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.	

18	Тоолгч нернэ морфологическ йиллгт (Морфологический разбор имени числительного).	1	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.	
19	Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	
20	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы.	
21	Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	1	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.	
22	Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	
23	Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимения по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	
24	Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их склонение)	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	
25	Сургч орч нерд. Эс йиллгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросит. местоимение. Образование неопред-х местоим., их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.	
26	Эс йиллгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Неопределенные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка	
27	Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа.	

28	Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения исключение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка	
29	Бийлгч, хэрүд орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хүвс. (Притяжательные местоимения, их склонение)	1	Образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.	
30	Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.	
31	Келлһ өргжүл лһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи «9 мая-День Победы»)	1	Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее надолго всех жителей нашей страны.	
32	Келлһ өргжүллһн «Гэрэсн- теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак- украшение степи»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам.	
33	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.	
34	Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол.час	Дата
1	Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. Хальмг келнэ туужас. Тод бичг - к/өр	1	03.09
2	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. Дассан давтлһн.	1	10.09
3	Глаголы. Переходные и непереходные глаголы/ Үүлдэгч. Оргч эс оргч чинр/	1	17.09
4	Залоги глаголов и их состав. Уңг , засгч ,кучлгч янзс, теднэ бүрдэмж болн тогтац..	1	24.09
5	Времена, наклонения глаголов. Үүлдэгчсин шинжс.	1	01.10
6	Спряжение глаголов	1	08.10
7	Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.	1	15.10
8	Контрольная работа. Анализ к/р.	1	22.10
9	Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причасть. (тедг үүлдэгч). Цагмуд.	1	5.11
10	Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. Причастн эргц (таньдлһн)	1	12.11
11	Морфологический разбор причастий. Причастин морфологическ йилһлт.	1	19.11
12	Контрольная работа. Анализ к/р.	1	26.11
13	Деепричастие (второст. глагол). Соединительное, разделительное, слитное. Деепричасть. Ниилүлгч, хувагч, түргн , тулгч, бооцгч .деепричастьмуд.	1	3.12
14	Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом.	1	10.12
15	Морфологический разбор деепричастия. Деепричастин морфологическ йилһлт.	1	17.12
16	Природа зимой. Занятие – экскурсия	1	24.12
17	Контрольная работа.	1	
18	Наречие. Разряды наречий. Образование наречий	1	
19	Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов. Хөөт үг.	1	
20	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Холва.	1	
21	Любимое время года. Занятие – экскурсия	1	
22	Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Хүвс. Бурушагч , сургч хүвс.	1	
23	Р/р. Наши родственники. к\ө «Мана элгн –садн».	1	
24	Повторение. Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.	1	
25	Контрольная работа. Работа над ошибками	1	
26	Р/р. Мой любимый учитель.	1	
27	Сомнительные, предположительные, возвратные частицы. Лавлгч болн маһдлгч хүвс.	1	
28	Частицы образованные от местоимений.	1	
29	Междометие. Междометь.	1	
30	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	

31	Звукоподражательные слова	1	
32	Р/р. Калмыцкий чай. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа	1	
33	Повторение. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы	Кол. час	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Дата
I четверть				
1	Мир знаний и увлечений в первый день осени Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр.	1	Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей;	02.09
2	О значении калмыцкого языка. Хальмг утх-зокьялын келнэ чинр. (1	Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.	09.09
3	Повторение. Лексика. Синтаксис. Дассан давтлһн. Лексик. Синтаксис.	2	Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.	16.09 23.09
4	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклгн болн шинжлһнэ көдлмш.	1	Повторение	30.09
5	Элиста-мой родной город. Элст – мини энкр балһсн.	1	Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.	07.10
6	Словосочетание. Фразеологизмы. Үгин ницилһн. Келц үгмүд.	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.	14.10
7	Предложение. Типы предложений. Зэнг. Зэнгин зүсн.	1	Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать грамматических основ	21.10
II четверть				
1	Состав простого предложения. Порядок построения	1	Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого	11.11

	простого предложения. Амр зэнгин тогтац болн диг-даран.		предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого	
2	Простое и составное сказуемое. Амр болн тогтсн келгч.	1	Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).	18.11
3	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними. Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлһн.	2	Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.	25.11 2.12
4	Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных х праздников. Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр.	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.	9.12
5.	28 декабря- трагическая дата в жизни нашего народа. Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр.	1	Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков–это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.	16.12
6.	Контрольная работа. Анализ к/р. Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш.	1	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	23.12
III четверть				
1.	Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Зэнгин нөкцл мөчмүд. Шуд болн киизн немлт.	2	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.	
2.	Определение. Цээлһлт.	1	Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.	
3.	Обстоятельст во. Уршгуд.	1	Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его прилагольнуюпозицию.	
4.	Цаган Сар- праздник весны и новых надежд. Цаһан Сар – хаврин болн шинртин сэн өдр.	1	Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видеороликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.	
5.	Простое предложение с одним главным членом	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы	

	предложения.		односоставных предложений.	
6.	Предложения с однородными предложениями. Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс.	2	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.	
7.	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш.	1	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.	
IV четверть				
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания. Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд.	1	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.	
2.	Обращение. Вводные слова. Дуудвр. Орц үгмүд. Вводные предложения. Дуудвр. Орц зэнгс.	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные членами, обращениями, вводными словами, вводными	
3.	Междометие. Междометь.	1	Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.	
4.	Прямая и косвенная речь. Шуд болн киизн келлһн.	1	Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.	
5.	Диалог	1		
6.	Цитаты	1		
7.	Повторение. Словосочетание и предложение. Дассан давтлһн. Үгин ницлһн болн зэнг.	1	Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать.	
8.	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш.	1	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

1	Беседа «Сохраним родной язык»	Кол-во часов	Дата проведения
2	Повторение изученного. Словосочетания	1	03.09
3	Входной контрольный срез.	1	10.09
4	Повторение изученного. Главные и второстепенные члены предложения.	1	17.09
5	Повторение изученного. Урок развития речи «Путешествие Баазы-Багши»	1	24.09
6	Повторение изученного. Развитие речи «Летний отдых»	1	01.10
7	Повторение изученного.	1	08.10
8	Повторение изученного.	1	15.10
9	Причастие. Синтаксическая роль причастия.	1	22.10
10	Причастие. Синтаксическая роль причастия.	1	5.11
11	Урок развития речи «Калмыцкая степь», «Защита природы»	1	12.11
12	Морфология. Склонение имени существительного	1	19.11
13	Урок развития речи: «Моя школа».	1	26.11
14	Урок развития речи: «Кабинет калмыцкого языка».	1	3.12
15	Контрольная тестовая работа.	1	10.12
16	Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль.	1	17.12
17	Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль.	1	24.12
18	Урок развития речи «Современная молодежь и музыка»	1	
19	Урок развития речи «Мое хобби»	1	
20	Контрольная тестовая работа.	1	
21	Сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения.	1	
22	Сложные предложения. Урок развития речи «Герой гражданской войны - Кануков Харти»	1	
23	Сложные предложения. Урок развития речи «Символы Калмыкии»	1	
24	Сложносочиненные предложения. Урок развития речи «Герои войны - Эрдни Деликов и Баатр Басанов»	1	
25	Сложносочиненные предложения. Урок развития речи «Калмыцкое телевидение»	1	
26	Сложносочиненные предложения. Урок развития речи «Ученые Калмыкии»	1	
27	Сложноподчиненные предложения. Беседа «Калмыцкие традиции и обычаи»	1	
28	Сложноподчиненные предложения. Урок развития речи «Осень»	1	
29	Сложноподчиненные предложения	1	
30	Сложноподчиненные предложения	1	
31	Сложноподчиненные предложения	1	
32	32 Обороты и придаточные предложения	1	
33	Контрольный диктант «Хальмг цэ»	1	

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
2. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
3. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
4. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
5. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
6. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
7. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.

Методическая литература

1. Харчевникова Р. П. и др. Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
2. Дарваев П. Самоучитель калмыцкого языка (учебное пособие), Элиста, калмыцкий филиал НИЦ “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь - Элст, 1997
4. Харчевникова Р.П. и др. Таблицы по калмыцкому языку – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Языки народов России в Интернете /// URL: [htt](http://ht)