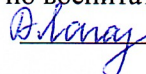


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Администрация Черноземельского районного муниципального образования  
Республики Калмыкия  
МКОУ "Кумская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по воспитательной работе

 Лагазидзе В.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Кумская СОШ»

 Маджарова Т.У.

Приказ № 192

от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Туристско - краеведческая направленность**

**«Краевед»**

**Возраст учащихся: 11-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Антонова Р.А., педагог дополнительного образования**

**Кумской 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Краевед»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 11-14 лет;
- **форма реализации программы** – очная
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 68 часов;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 10 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа; внеаудиторные: экскурсии, познавательные прогулки, походы и иные мероприятия в соответствии с учебным календарным графиком.
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, начальные знания об истории Республики Калмыкия, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях; введение в исследовательскую и проектную деятельность.
- **Условия получения образования учащимися** - дополнительные условия к необходимому личному имуществу учащегося для участия в образовательном процессе не требуются.

### 1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКОУ «Кумская СОШ»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников МКОУ «Кумская СОШ»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в МКОУ «Кумская СОШ»;
- Положением «Порядок приема на обучение в МКОУ «Кумская СОШ»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Кумская СОШ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Кумская СОШ»;

### 1.3. Актуальность программы

В настоящее время заметно возрос интерес к краеведению, культуре, истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков. В условиях сложного процесса обновления страны возрождение традиций и духа краеведческого движения позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, содействует процессу упрочения общества. Краеведение является не просто совокупностью сведений о какой-то конкретной территории, но и школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных

поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

**1.5. Новизна программы** заключается в том, что средствами дополнительного образования расширяются образовательные возможности средних общеобразовательных учреждений в области гуманитарных наук и развития ребенка. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа имеет комплексное краеведческое содержание, направленное на всестороннее познание окружающего ребенка пространства, истории, культуры родного края.

#### **1.6. Цель программы**

Освоение учащимися начальных знаний о краеведении, географии, истории, культуре и экологии Республики Калмыкии и приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **1.7. Задачи программы:**

##### ***Предметные:***

- Обучение знаниям о краеведении, географии, истории, литературы Калмыкии.
- Обучение умениям осуществлять краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- Введение в проектную и исследовательскую деятельность.

##### ***Личностные:***

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

##### ***Метапредметные:***

###### ***Регулятивные:***

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

###### ***Познавательные:***

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

###### ***Коммуникативные:***

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

##### ***Иные задачи:***

- Выявление одаренных детей в плане личностных способностей, направленных на исследовательскую деятельность, и подготовка их к планомерной работе и реализации их потенциала

#### **1.8. Отличительная особенность программы**

Предлагаемая программа составлена для детей, проживающих в Черноземельском районе, п. Кумской, направлена на изучение краеведческого материала, связанного с населенными пунктами, географией, природой и историей района.

В процессе реализации программы педагогу дополнительного образования следует активизировать связи с родителями учащихся, вовлекать их в работу объединения при проведении практических занятий. Педагогу следует изначально проговорить с родителями учащихся правила поведения во время таких занятий, прогнозировать совместную деятельность детей и взрослых.

Особенность реализации тем заключается в том, что дальнейшая деятельность учащихся в объединении непрерывно связана с исследовательской и проектной деятельностью. В ходе изучения любой последующей темы педагог должен ориентировать на поиск предмета и объекта исследования не только в процессе подготовки плановых исследований, но и при всяком возможном интересе ребенка к предмету изучения.

Поиск особо одаренных детей в объединении осуществляется путем наблюдений за деятельностью учащихся, анализа эффективности выполнения заданий, творческого и нестандартного решения учебных задач. Поддержка одаренного ребенка осуществляется путем предложения ему более сложных и интересных заданий в интересующей его области познания.

### **1.9. Адресат программы**

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый с кризисом 13 лет. Хотя, как, по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным. Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. В костно-мышечной системе — костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков. Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т. д.

В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения. 11—14 лет — время поиска себя. В это время подростки определяют себя с выбором деятельности. Поэтому важна возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Занятия в кружке «Краевед» позволяют попробовать себя в исследовательской деятельности, организации путешествий, общении с людьми. И самое главное, позволяет подросткам находиться в коллективе единомышленников и заниматься деятельностью, поощряемой и одобряемой социумом, что позволяет повысить самооценку подростка. Кроме того, занятия в кружке предполагают развитие ответственности и самостоятельности у подростков при сохранении права на ошибку. Такая позиция дает возможность научиться этим качествам, помогает создать ситуацию успеха, что улучшает мотивацию учащихся к занятиям.

### **1.10. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 68 часов.

Режим занятий - аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа; внеаудиторные: экскурсии, познавательные прогулки, походы и иные мероприятия в соответствии с учебным календарным графиком.

### **1.11. Календарный учебный график реализации программы**

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ «Кумская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

- начало учебного года – 02.09.2024 г.;

- Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 г. - 9, 11 классы  
30 мая 2025 г – 1-8, 10 классы
- 2024–2025 учебный год в МКОУ «Кумская СОШ» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 02.09.2024 по 27.12.2024
- 2-ое полугодие – с 13.01.2025 по 30.05.2025
- Зимние каникулы – с 30.12.2024 по 12.01.2025
- Летние каникулы – с 31.05.2025 по 31.08.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	02.09.2024-27.12.2024	15,4дня	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	18		Май

### 1.12. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Нормативная наполняемость объединения – 10 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 11 до 14 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является занятие. Аудиторные занятия проводятся в форме беседы, рассказа, викторины, которые сопровождаются аудиовизуальными презентациями, документальными фильмами. Основными формами внеаудиторных занятий являются: экскурсия, познавательная прогулка, путешествие.

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### 1.13. Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят начальные знания о краеведении, географии, истории, культуре и экологии Калмыкии и приобретут навыки исследовательской и проектной деятельности.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- Определение понятия краеведение;
- Географию, историю, литературу Калмыкии.
- Основные памятные и исторические места Калмыкии.
- Историю самых знаменитых людей Калмыкии;
- Структуру и принципы исследовательской и проектной деятельности;

Будут уметь:

- проводить несложные исследования и участвовать в проектной деятельности;
- фиксировать краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном;

- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с туристско-краеведческой деятельностью.

#### **Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

##### *Познавательные:*

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

##### *Коммуникативные:*

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кумская СОШ».

#### **Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;
- 3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах.

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
  - аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.
- Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

#### 1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м 2 на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;

#### 1.15. Информационное обеспечение

**Фото и иллюстрации** - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

**Интернет источники:**

официальный сайт МКОУ «Кумская СОШ»

#### 1.16. Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2024-2025 учебном году программу реализует педагог дополнительного образования Антонова Раиса Андреевна.

## 2. Учебный (тематический) план

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность	9	5	4	Входной контроль: устный опрос.
2	Раздел II. История родного края	34	21	13	Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.
3	Раздел III. Домашний музей	10	5	5	Текущий контроль: устный опрос.
4	Раздел IV. Вахта Памяти	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос.
5	Раздел V. Участие в районных, республиканских конкурсах «Первые шаги в науку», Бичкн Горскм» и др.	5	1	4	Текущий контроль: устный опрос.
6	Раздел VI. Участие в школьной НПК	2	0	2	Текущий контроль: устный опрос.
7	VII.Итоговое занятие по программе	2	1	1	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие.
		68	36	32	

### **3. Содержание учебного плана**

**Раздел I.** Введение в исследовательскую и проектную деятельность – 9час.

#### **Раздел II.**

Краеведение как наука о родном крае – 1час.

История родного края (34 часа). Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.:

- Историческое краеведение -10 час Знать историю родного края, уметь воссоздавать исторические события прошлого и анализировать их, работать со статьями СМИ и краеведческой литературой.
- Географическое краеведение. -7 час Уметь работать с картой Республики Калмыкия, знать историю образования республики, географическое положение заповедных зон и памятников природы, давать их основную характеристику, основные особенности рек.
- Биологическое краеведение – 6 час. Животный и растительный мир Калмыкии.
- Литературное краеведение.-6ч Знать писателей-земляков, их биографию и произведения литературы, уметь выражать свое отношение к произведениям писателей.
- Создание презентации «Край, в котором я живу» - 4ч

**Раздел III.** Домашний музей - 10 часов. Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей. Продукт: генеалогическое древо своей семьи Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

**Раздел IV..** Вахта Памяти- 6 часов. Уголок Боевой Славы. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Наши земляки на защите Отечества» (об участниках Великой Отечественной войны, воины - интернационалисты).. Продукт: письмо ветерану.

**Раздел V.** Участие в районных, республиканских конкурсах «Первые шаги в науку», Бичкн Торскм» и др. – 5час. Продукт; учебно-исследовательские работы учащихся.

**Раздел VI.** Участие в школьной НПК -2 ч Практическая часть: подготовка и представление на конференции творческого отчета кружка "Краевед".

**VII.** VII.Итоговое занятие по программе - 2 ч. Теория: обобщение всего пройденного материала за год. Устный фронтальный опрос. Практика: организация Подготовка и проведение конкурсной игры для школьников «Свой край люби и знай».

#### **4. Методическое обеспечение программы**

##### **Методы обучения по программе:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный.

##### **Методы воспитания:**

- убеждение,
- упражнение,
- поощрение,
- приучение,
- личный пример,
- самовоспитание.



**Формы организации образовательного процесса** – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

#### **Формы организации учебных занятий:**

Классификация занятий

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- беседа,
- лекция,
- экскурсия,
- исследование,
- проект,
- конкурс,
- творческая деятельность,
- викторина,
- игра.

#### **Педагогические технологии**

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения

#### **Материально-техническая база**

Оборудование и материалы: Для реализации программы имеются: АРМ учителя, Ученические столы. Стол. Материалы Уголка боевой славы. Интернет - ресурсы.

#### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебники по внеклассному чтению, журнал «Байр», дидактический материал по классам.
2. Атлас народов России. Москва. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» 2000
3. Кукиш А.И. Животный мир Калмыкии. Птицы. – Элиста: Калм. книжное изд-во, 1982
4. Близнюк А.И. и др. Животный мир Калмыкии. Млекопитающие.- Э.: Калм. книжн. издат, 1980
5. Растительный мир Калмыкии- Э.: Калм. книж. издат., 1977
6. Мое Черноземье –Э.: 2001
7. Очерки истории Калмыцкой АССР :(дооктябрьск. период).-М.: Изд. «Наука», 1967
11. Джангар (эпический репертуар М.Басангова) - Э.: Калм. книжн. издат, 1988
12. Эрендженев К.. Золотой родник.- Э.: Калм. книжн. издат, 1990
13. Моисеев А.И., Моисеева Н.И. История и культура калмыцкого народа (в 2 ч.) - Э.: Калм. книжн. издат, 2006
14. Бембеев В. Ойраты. Ойрат-калмыки. Калмыки.- Элиста. АПП «Джангар», 2004
16. Альбом. Генерал Басан Городовиков. - Э.: Калм. книжн. издат, 2006
20. Борисенко И.В. Вре́мён минувших отраже́нье.- Э.: Калм. книжн. издат, 1990
21. Ользеева С.. Калмыцкие народные традиции. –Э.: НПП «Джангар»,2007

#### **Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», М.: 2010.
3. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.

### Тематическое планирование программы «Краевед»

№	Название темы	Кол-во час	теория	Практ. работы	дата
<b>Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность -9час</b>					
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.				
1	Выбор темы исследования	1	1		
2	Цели и задачи исследования	1	1		
3	Методы.	1	1		
4	Сбор материала	1	1		
5	Анализ и синтез, обобщение полученных данных.	1	1		
6	Оформление презентации	1		1	
7	Оформление презентации	1		1	
8	Подготовка к защите.	1		1	
9	Подготовка к защите.	1		1	
<b>Раздел II. История родного края - 34</b>					
10	Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.:	1	1		
<b>Историческое краеведение – 10 час</b>					
11	Ойраты – предки калмыков	1	1		
12	Родной край – частица России. России. Символика края.	1		1	
13	Откуда я родом. Мой населенный пункт. История возникновения. Топонимика.	1	1		
14	Топонимика.	1	1		
15	История села в названиях улиц, фамилии жителей.	1	1		
16	Проект : «Мой поселок - рассказать об истории своего поселка.	1		1	
17	Работа над проектом.	1		1	
18	Работа над проектом.	1		1	
19	Участники Великой Отечественной войны нашего поселка.	1	1		
20	Защита работ учащихся по теме «Калмыкия в годы Великой Отечественной войны».	1		1	
<b>Географическое краеведение. -7 час.</b>					
21	Географической положение	1	1		
22	Рельеф и полезные ископаемые.	1	1		
23	Климат.	1	1		
24-25	Внутренние воды	2	2		
26	Почвы. Природные комплексы.	1		1	

27	Транспорт.	1	1		
	<b>Биологическое краеведение – 6 час</b>				
28	Животный мир Калмыкии.	1		1	
29	Животный мир Калмыкии.	1	1		
30	Растительный мир Калмыкии.	1		1	
31	Растительный мир Калмыкии.	1	1		
32	Природные зоны.	1	1		
33	Охраняемые памятники природы.	1	1		
	<b>Литературное краеведение.-6ч</b>				
34-35	Знаменитые земляки: драматург, классик калмыцкой литературы Баатр Басангов, писатель Нимгир Манджиев,	2	2		
36-37	Поэтесса автор стихов первого Гимна Республики Калмыкия Вера Шуграева, поэтесса Бося Сангаджиева	2	2		
38-39	Калмыцкие писатели и поэты.	2	1	1	
40	Создание презентации «Край, в котором я живу»	1		1	
41	Создание презентации «Край, в котором я живу»	1		1	
42	Создание презентации «Край, в котором я живу»	1		1	
43	Создание презентации «Край, в котором я живу»	1		1	
	<b>Раздел III. Домашний музей - 10 часов</b>				
44	Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.	1	1		
45-48	Генеалогическое древо семьи. Защита проектов по теме «Моя семья».	4	2	2	
49-50	Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии.	2	1	1	
51-53	Любимые занятия в семье детей и взрослых. Продукт: виртуальная выставка фотографий «Моя семья».	3	1	2	
	<b>Раздел IV.. Вахта Памяти- 6 часов</b>				
54-56	Уголок Боевой Славы. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	3	1	2	
57-59	«Наши земляки на защите Отечества» (об участниках Великой Отечественной войны, воинах - интернационалистах).. Продукт: письмо ветерану.	3	2	1	
	<b>Раздел V. Участие в районных, республиканских конкурсах «Первые шаги в науку», Бички Торскм» и др. – 5час.</b>				
60-64	Продукт: учебно-исследовательские работы учащихся.	5	1	4	
	<b>Раздел VI. Участие в школьной НПК -2 ч</b>				
65-66	Практическая часть: подготовка и представление на конференции творческого отчета кружка "Краевед".	2		2	
	<b>VII. Итоговое занятие по программе - 2 ч.</b>				

67-68	Практика: организация Подготовка и проведение конкурсной игры для школьников «Свой край люби и знай».	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	