

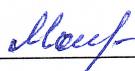
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**МКОУ "Кумская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Манджиева Д.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Потопило А.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Маджарова Т.У.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6025308)

**учебного предмета «Родной калмыцкий язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п Кумской 2024-2025 уч.год**

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [э], [о], [у], [и], [е]. Сомнительные гласные: э, ө, ү, сомнительные согласные: д - т, г - к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексический минимум:

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңгс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ hatлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эңг (часть, отдел), делгур (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин эңг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составлять), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх (подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), кучтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айжатн (подождите), киийһән авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не) (частица), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ

(правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (непрерменно), хундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), онгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), куртх (хватать), тому (простуда), бодун кун (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр онярс (пропустить день), хол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерул (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжд (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), согдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить), һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), торскн келн (родной язык), урн угин зоор (устное народное творчество), хадйлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шулзэ (цепочка), дөң (поддержка), захх (приказывать), зуткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), куч-келсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргән (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать), арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дуурц (полный), күнд (тяжёлый), мер (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харңһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), көдэ (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжлэч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), тэвц (вклад), төгэлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), длврң (низменность), делх (размахивать), жирлһн (мираж), жирглһн (чирикание), жирлзх (мелькать), кекрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пасть), хадһлх (беречь, хранить), ээмшгтэ (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкэ (мир), тенх (глупеть, сходиться с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нуух (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хэлэц (взгляд), э-чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрнгу (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарврһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмэл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), тогсэх (завершить),

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яһж курвт?

(Как добрались в школу?), өцкдур ю кеввч? (Что ты делал вчера?), Амрлһна өдрэн яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлә таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бушкур татдвч? (Ты играешь на флейте?), Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зевтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?), Юунгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс мөнд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Эkdэн ю белгнэч? (Что ты подарить маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения («Зуни амрлһн» («Летние каникулы»), «Хальмг улсин байрта өдрмуд» («Национальные праздники»), «Диилврин өдр» («День Победы»), Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

Даржң (скороговорка), шог үг (шутка), нээж (друг, подруга), оньг (внимание), ергарс (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бел (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх

(родиться), зэнг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд нарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулц (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), нариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж; (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), кеерх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), энду (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), сонһн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать), авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йилһх (выделять), килмж (усердие), куч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бөрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрлыг (героический), һундл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хээрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хүв (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлц (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непреренно), көшэ (скульптура), күрд (барабан), ламин көшэ (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртэ (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртэ (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртэ (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), теж чинр (переносное значение), үрэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмэсн хаһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшун (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), узмр (экспозиция), үүдэч (создатель), алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), Бардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), уул (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), бүрдэч (создатель,

организатор), делкэн дэн (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкэн дэн (Первая мировая война), Төрскэн харсгч Алдр дэн (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең һол (Дон (река), һолын көвэ (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За һол (Урал (река), өргэ (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), белг (глава, песня), сээһэн хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртэ (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһэн уга (нет разницы), көшх (уоставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зуткх (стараться), турх (испытывать нужду), кункл (мудрый), сүүр (основа), уңг (корень), һавшун (ловкий), һар бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж; (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сулдр-сумн (слабый), түүдг (клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалһ (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сулдхх (освободжать), эмтэ тоот (всё живое), жигтэ (удивительный), зэрлг (указ, приказ), эврлһ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), унр (запах).

Чини суруһлин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрэн кезэ йөрэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар сонһмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?), Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокосточники?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң учрла? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни?»). Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар?»), Төрскэн

харсгч алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  
Основа слова.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурһулин шин жилин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг Таңһч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин тууж» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор

приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении; определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные; использовать старокалмыцкую письменность «Тодо бичиг»; различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте; наблюдать за ролью наречий в тексте; употреблять личные местоимения в речи; наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7-10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и

письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Медрл - ик зөөр» («Знание - великое богатство»), «Сэн гиичд кун байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»), «Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»), определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике; уточнять значение слова с помощью словаря; участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с

однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11-15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун децгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица - крыльями»), «Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»), «Олн эмтнд туслхла - алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твоё вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

## Тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование уроков родного языка

3 класс

№ урока	Темы	Кол-во часов	дата
1	Какой сегодня радостный день? Куда ты ездил летом?	1	
2	Как ты добрался до школы? Что ты делал вчера?	1	
3	Как ты провел выходные? Что ты купил?	1	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
5	Каких животных ты видел? Когда ты родился?	1	
6	С кем ты познакомился?	1	
7	Делаешь или сделал? Не делаешь или не сделал?	1	
8	Ты любишь читать? Что случилось? Чей ответ мудрый?	1	
9	Ты любишь играть? Что ты узнал нового?	1	
10	Что ты можешь делать? Когда ты был маленьким, что ты мог делать? Что не могут делать твои друзья?	1	
11	Что ты должен уметь делать? Что вы должны были выполнить? Кому не нужно выполнять это действие?	1	
12	Чем ты будешь занят завтра? Что нельзя сделать зимой?	1	
13	Чем ты будешь заниматься в будущем? Знаешь ли ты традиции праздника Зул? Как готовится ваша семья к празднованию Зул?	1	
14	С кем произошло это действие? Кого навестили ребята?	1	
15	Кого не узнала Герля? Ты любишь читать? В костюме какого героя ты будешь на новогоднем празднике?	1	
16	Можно поинтересоваться? Ты любишь играть? Что ты узнал нового?	1	
17	Почему ты грустишь? Какой совет дадим?	1	
18	У тебя есть родственники? Как вы перезимовали?	1	
19	Как вы отмечаете праздник Цаган Сар? Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1	
20	Чье имя носит твоя улица? Кто настоящий калмыцкий мужчина?	1	
21	Что ты подарить маме? Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	1	
22	С кого ты берешь пример? Что такое запрет?	1	
23	Над кем ты смеешься? На чем Жиижя добрался до Цаган Амана?	1	
24	Любишь ли ты читать? Чья родная речь как вода?	1	
25	Чьи родственники живут в селе? Ты любишь играть?	1	
26	Что нового ты узнал? Тест.	1	
27	Кто выше всех? Три противоположности, какие?	1	
28	Какое озеро самое большое в мире? Кто первым полетел в космос?	1	
29	Приметы весны, какие? Кто нарисовал эту картину?	1	
30	Что является украшением калмыцкой степи? Что такое хорошо?	1	
31	Это что за праздник? Где воевал твой прадедушка?	1	
32	<b>Промежуточная контрольная работа?</b>	1	
33	Это предложение распространенное или нераспространенное? Любишь ли ты читать	1	
34	Как ты закончил учебный год? Чем ты будешь заниматься летом? Ты любишь играть?	1	

**Итого: 34 часа**

## Календарно - тематическое планирование уроков родного языка

## 4 класс

## Календарно – тематическое планирование

№	Содержание (разделы/темы)	Количество часов	Дата по плану
1	Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)		
2	Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)		
3	Аавчн кедүтэ болв? (Сколько бабушке лет?)		
4	Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)		
5	Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)		
6	Аавчн кедүтэ болв? (Сколько бабушке лет?)		
7	Шин бүүрэн кезэ йөрэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)		
8	Сө болһн теңгр һээхдвч? (Ты каждую ночь любишь небо?)		
9	Бийчн ямаран бээнэч? (Как твоё здоровье?)		
10	Бийнь юңгад эс жиңнүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)		
11	Эн сээхн зургуд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?)		
12	Кенд нөкд болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?)		
13	Чи һазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)		
14	Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)		
15	Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)		
16	Өмтнлэ ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?)		
17	Юуһар сонһмснэч? (Чем ты увлекаешься?) Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		
18	Сочинение.		
19	Ямаран белг школын өөнд белглхвч? (Какой подарок ты подарил на юбилей школы?)		
20	Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)		
21	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)		
22	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)		
23	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?)		
24	Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)		

25	Хурлын тускар ю медвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)		
26	Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?)		
27	Хальмгудыг юнгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточки»?)		
28	Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)		
29	Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)		
30	Сиврт ээж ямаран зовлц үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)		
31	Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт Элистинский хурул?)		
32	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).		
33	Хальмг Таңһчд нерэдсн дуд меднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)		
34	Ямаран туужин тускар келгджэнэ? (О каких событиях идёт речь в рассказах?)		
35	Зургуд ю медүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)		
36	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?)		
37	Тежг чинртэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)		
38	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		
39	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		
40	Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)		
41	Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)		
42	Эврэ һазр-усна тускар ю меднэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)		
43	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)		
44	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)		
45	Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)		
46	Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?)		
47	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)		
48	Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)		
49	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)		
50	«Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джангара»?)		
51	Төсв. (Проект).		
52	«Жаңһрин» тускар ю медвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)		

53	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)		
54	Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)		
55	Юуна төлө эмтн Интернет олзлна? (Для чего люди используют Интернет?)		
56	Кенэ тускар келвр бичхэр бээнэт? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)		
57	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)		
58	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)		
59	Үг юунас тогтна? (Состав слова)		
61	Үг юунас тогтна? (Состав слова)		
62	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		
63	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		
64	Ачта улсин нерд меддвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)		
65	Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)		
66	Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)		
67	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)		

<b>Раздел 1. Человек держится помощью, птица – крыльями – 4 часа</b>			
1	Какие у тебя планы на новый учебный год? Что интересного с тобой произошло летом? <b>РР – Зая Пандита</b>	1	
2	Сколько дедушке лет? <b>РР – Мой дедушка. Входной тест</b>	1	
3	Ты любишься ночным небом? <b>Космос, звезды, планеты</b>	1	

4	Какой праздник тебе нравится? Какой день самый особенный? <b>РР – Мой любимый праздник.</b>	1	
<b>Раздел 2. Знающий свою историю – мудрец – 6 часов</b>			
5	Знаешь ли ты государственную символику своей республики? Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики? <b>Гимн Калмыкии.</b>	1	
6	В честь какого события был построен Хошеутовский хурул? Как жили наши предки? Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточки»? Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»? <b>Правила поведения в святых местах.</b>	1	
7	Знаешь ли ты историю Элисты? Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение»? <b>Песня о сибирской ссылке. РР – Элиста – наша столица</b>	1	
8	<b>Правила поведения в святых местах.</b> Знаешь ли ты песни о Республике Калмыкия? <b>Песня о Родине. Тест №2</b>	1	
9	Что такое синонимы и антонимы? Что такое «фразеологизмы»? Ты любишь читать? Знаешь ли историю своего народа? <b>Повесть А.Балакаева. Три рисунка</b>	1	
10	Что ты выучил? <b>РР – Наш музей</b>	1	
<b>Раздел 3. Если служишь народу – имя твое вечно – 7 часов</b>			
11	Знаешь ли ты имена известных деятелей Калмыкии? Кому посвящены эти памятники? <b>РР – Герой Ааку</b>	1	
12	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Где произошла эта встреча?	1	
13	Знаешь ли ты имена богатырей «Джангра?» Благодаря кому мы сегодня читаем «Джангр?» <b>РР – Номто Очиров.</b>	1	
14	Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны? Эрдни Деликов – Герой Советского Союза	1	
15	Для чего люди используют Интернет? Кто и о ком напишет рассказ? <b>Составление рассказа.</b>	1	
16	Какую пользу ты хочешь принести своей республике? Как вы повышаете свои знания? <b>РР – Книга – источник знаний</b>	1	
17	Из чего состоит слово? <b>Грамматика. Состав слова.</b>	1	

	Повторение пройденного. Тест №3		
--	---------------------------------	--	--

**ИТОГО: 17 часов**